



Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021 Halm 2952 - 2960

EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN

Research & Learning in Education

<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>



Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar

Zahrotu Chaerunisa^{1✉}, Jamil Latief²

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta, Indonesia^{1,2}

E-mail : zahrotuchaerunisa815@gmail.com¹, jamilatif@gmail.com²

Abstrak

Pada penelitian ini membahas mengenai disiplin belajar siswa kelas V di SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Metode penelitian yang digunakan adalah komperatif, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 31 siswa. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu angket, tes, dokumentasi. Pada penelitian ini pengujian analisisnya menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik, yaitu uji Lilliefors, uji homogenitas. Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dengan uji t diperoleh thitung = 3,561 > ttabel = 2,042 dengan pengujian thitung > ttabel, maka H1 diterima. Penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar IPS di SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta.

Kata kunci: disiplin belajar dan prestasi belajar IPS.

Abstract

This study discusses the learning discipline of fifth grade students at SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta. This study aims to determine the extent of the influence of learning discipline on student achievement in social studies subjects. The research method used is comparative, the number of samples in this study is 31 students. The techniques used for data collection are questionnaires, tests, documentation. In this study, the analysis was tested using descriptive analysis and statistical analysis, namely the Lilliefors test, homogeneity test. The results of hypothesis testing in this study with t-test obtained tcount = 3,057 > ttable = 2,042 by testing tcount > ttable, then H1 is accepted. This study proves that there is an influence of learning discipline on social studies learning achievement at SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta.

Keywords: learning discipline, social studies learning achievement.

Copyright (c) 2021 Zahrotu Chaerunisa, Jamil Latief

✉ Corresponding author

Email : zahrotuchaerunisa815@gmail.com

DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1043>

ISSN 2656-8063 (Media Cetak)

ISSN 2656-8071 (Media Online)

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana penting bagi manusia untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Dalam rangka mencerdaskan bangsa, peran pendidikan tidak bisa diabaikan begitu saja. Melalui pendidikan, mereka akan menentukan arah masa depan mereka serta dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia di masa depan.

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan penekanan dari tujuan pendidikan, seperti yang tertuang dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Tujuan Pasal 3 Bab II Pendidikan Nasional, yang isinya sebagai berikut:

“Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, akhlak mulia, berilmu, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang berdemokratis serta tanggung jawab”.

Dalam dunia pendidikan, untuk menciptakan manusia yang berkualitas maka siswa harus memiliki prestasi belajar yang baik. Yang dimaksud prestasi belajar adalah hasil belajar siswa dalam suatu topik atau proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Dalam suatu lembaga pendidikan, prestasi belajar merupakan salah satu indikator penting untuk mengukur keberhasilan siswa, termasuk faktor kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran. Namun, tidak dapat dipungkiri bahwa tingkat prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor di luar proses pembelajaran itu sendiri.

Seperti yang kita ketahui, ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa, meliputi kecerdasan, intelegensi, bakat, minat, motivasi, kesehatan jasmani, dan disiplin belajar peserta didik. Sedangkan faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa, meliputi lingkungan, guru, masyarakat, sekolah, saran dan prasarana belajar.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah disiplin belajar. Disiplin merupakan bentuk ketaatan yang sesuai dengan nilai-nilai dan aturan yang dipercaya itu merupakan sebuah tanggung jawab. Dalam dunia pendidikan kedisiplinan merupakan hal yang sangat penting, karena melalui disiplin yang tinggi dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah. Tanpa adanya kesadaran yang dimiliki oleh siswa dalam disiplin maka aturan yang telah ditetapkan tidak akan berjalan dengan baik dan tujuan pengajaran tidak akan baik. Siswa dengan rasa disiplin yang kuat dapat mencapai tujuan belajarnya dengan baik.

Melakukan disiplin bisa dilakukan di rumah dan di sekolah juga. Kedisiplinan di rumah bisa dilakukan dari hal-hal kecil, seperti taat beribadah, selalu mengerjakan tugas di rumah, pulang sekolah tepat waktu, selain melakukan disiplin di rumah siswa juga harus melakukan disiplin di sekolah. Tanpa adanya disiplin di sekolah maka suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran, karena disiplin memberi dukungan lingkungan yang tenang dan tertib dalam proses pembelajaran. Padahal, disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan karakter pada diri siswanya. Oleh karena itu, disiplin bukan lagi masalah batasan yang diberikan dari luar, tetapi disiplin sudah menjadi aturan internal dalam kegiatan sehari-hari.

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah ilmu yang menyelidiki seperangkat peristiwa, keterangan & konsep yg berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat Geografi, Sejarah, Sosiologi & Ekonomi. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah bertujuan menguasai standar kompetensi yang telah ditetapkan, oleh karena itu pelajaran IPS harus dibuat lebih menarik dan mudah dipahami, karena IPS lebih membutuhkan pemahaman daripada penghafalan, kenyataan menunjukkan bahwa di kalangan peserta didik telah berkembang kesan yang kuat pada pelajaran IPS merupakan pembelajaran yang sulit untuk dipahami dan selalu membosankan. Tidak sedikit peserta didik merasa jenuh ketika pelajaran IPS.

Fokus penelitian yaitu disiplin belajar dan prestasi belajar IPS di masa pandemic saat ini akan berbeda dengan disiplin belajar dan prestasi belajar IPS di masa normal dikarenakan permasalahan disiplin belajar siswa yang terjadi di masa pandemic itu sangat beragam, diantaranya masalah smartphone yang tidak mendukung, masalah kuota, masalah pembelajaran yang dilakukan secara daring sehingga waktu belajarnya terbatas, masalah fokus siswa dalam pembelajaran, masalah kurangnya komunikasi antara guru dengan siswa sehingga guru tidak dapat memantau siswa dalam belajarnya, masalah metode pembelajaran yang diberikan guru ke siswa yang semakin kurang menarik atau membosankan, masalah siswa belum dapat mengatur waktu belajar dengan baik dan masalah menurunnya semangat belajar siswa saat pembelajaran daring. Jika siswa bisa belajar dengan teratur atau belajar dengan disiplin yang tinggi secara daring maka sangat dimungkinkan akan meraih prestasi belajar IPS yang memuaskan sesuai dengan yang diharapkan namun sebaliknya jika siswa tidak belajar dengan disiplin tinggi maka akan mendapatkan nilai rendah.

Dalam penelitian yang dilakukan secara pandemic ini mengalami banyak kendala dibandingkan melakukan penelitian yang dilakukan pada saat masa normal, yang biasanya melakukan penelitian disiplin belajar ke siswa secara tatap muka sehingga memudahkan peneliti melakukan penelitian namun sekarang di masa pandemic dilakukan secara daring atau tidak dapat bertemu langsung dengan siswanya sama seperti hal peneliti melakukan penelitian di SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta yang dimana peneliti melakukan penelitian disiplin belajar dan prestasi belajar dilakukan secara daring dengan berbagai kendala atau permasalahan tetapi kenyataannya peneliti dapat melihat bahwa permasalahan disiplin belajar siswa kelas V cenderung menurun atau rendah. Padahal kedisiplinan menjadi salah satu kunci dalam meningkatkan hasil belajarnya. Dengan disiplin belajar yang rendah di kelas V mempengaruhi prestasi belajar siswa yang nilai siswanya banyak yang rendah. Dengan ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Kelas V SD*.

Dengan adanya penelitian disiplin belajar ini supaya siswa dapat menerapkan disiplin belajar yang baik dalam keseharian sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang optimal, dapat memberikan masukan kepada guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa serta dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana kuantitatif ini memperoleh datanya berdasarkan fakta-fakta yang terjadi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian komperatif. Penelitian komperatif adalah penelitian yang bersifat membandingkan. Penelitian ini dilakukan untuk membandingkan persamaan dan perbedaan dua atau lebih fakta-fakta dan sifat-sifat objek yang diteliti berdasarkan kerangka pemikiran tertentu.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta yang berjumlah 62 Siswa pada tahun pelajaran 2020/2021 dan sampel yang digunakan 31 siswa. Dengan menggunakan teknik *sampel random sampling*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Angket atau kuesioner, Dokumentasi dan Tes.

Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif ini akan dilakukan dengan teknik penyajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, grafik/diagram batang untuk masing-masing variabel. Selain itu juga masing-masing variabel akan diolah dan dianalisis ukuran pemusatan dan letak seperti mean, modus, dan media serta ukuran simpangan seperti jangkauan, simpangan baku, variansi dan uji persyaratan data yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan pengujian hipotesisnya dengan uji-t.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta yang beralamat di Jln. Utama Raya, RT. 1/RW. 2, Cipinang Muara, Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13420.

Pada pembahasan ini akan diuraikan lebih rinci mengenai Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Kelas V SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta. Data yang akan disajikan berupa skor angket respon siswa serta skor prestasi belajar siswa kelas V.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas yaitu disiplin belajar (X) dan variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y), pada kelas V SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta. Deskripsi statistik dari data penelitian tersebut dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 1 Deskripsi Data Penelitian

variabel	N	Minimum	Maksimum	Mean	Median	modus	Std. Deviation
Disiplin belajar	31	76	102	90,65	91	90	5,98
Prestasi belajar	31	60	100	83,35	84	80	10,11

Deskripsi data variabel disiplin belajar. Dalam penelitian yang dilakukan di SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta, peneliti memperoleh data dari responden yang berjumlah 31 siswa dengan menyebar kuesioner dari kisi-kisi yang disusun dan 25 butir pernyataan dari masing-masing indikator. Adapun hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas V memperoleh data berupa rata-rata 90,65, simpangan baku 5,98, median 91, skor minimum 76, skor maksimum 102, modus 90. Banyaknya butir pernyataan dalam instrument ini adalah 21 butir dengan skor maksimum tiap butir pertanyaan adalah 5, maka skor rata-rata adalah 86,13%. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata disiplin belajar siswa termasuk sedang.

Tabel 2 Skor Disiplin Belajar

Nilai min	Nilai maks	Rata-rata	Me	Mo	S ²	S
76	102	90,65	91	90	35,71	5,98

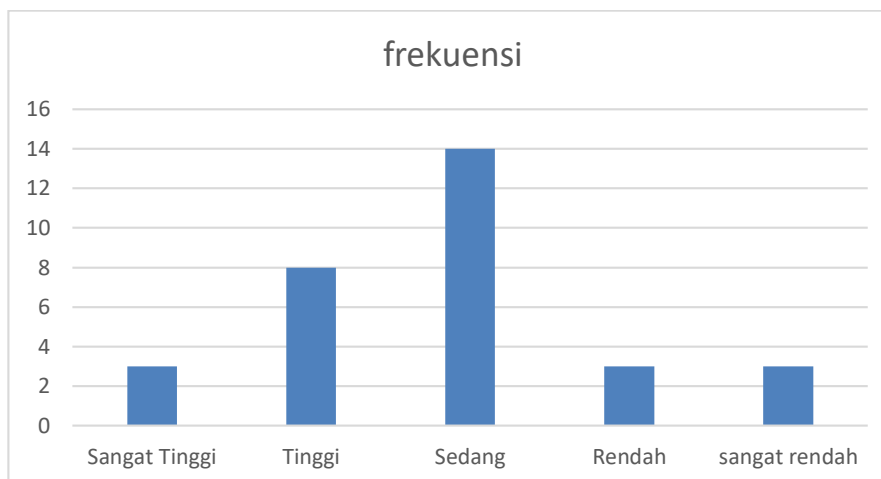
Dari tabel disiplin belajar tersebut dapat dilihat bahwa antara nilai rata-rata dan nilai tengah (median) hampir sama, yaitu 90,65 dan 91. Dengan ini menunjukkan bahwa skor disiplin belajar yang diperoleh pada penelitian ini cukup baik. Sedangkan skor yang berada di atas rata-rata lebih banyak dibandingkan skor yang berada dibawah rata-rata. Hal ini menunjukkan bahwa responden yang mempunyai disiplin belajar yang tinggi lebih banyak dibandingkan yang mempunyai disiplin belajar yang rendah.

Tabel 3 Distribusi frekuensi disiplin belajar

kategori	Interval	frekuensi	persentase
SangatTinggi	100-105	3	10%
Tinggi	94-99	8	25%
Sedang	88-93	14	45%
Rendah	82-87	3	10%
sangat rendah	76-81	3	10%

Berdasarkan tabel 3 menunjukkan bahwa dari 31 siswa terdapat 3 siswa (10%) memiliki tingkat disiplin belajar yang sangat tinggi, 8 siswa (25%) memiliki tingkat disiplin belajar yang tinggi, 14 siswa (45%) memiliki tingkat disiplin belajar yang sedang, 3 siswa (10%) memiliki tingkat disiplin belajar yang rendah, 3

siswa (10%) memiliki tingkat disiplin belajar yang sangat rendah. Supaya jelas dilihat pada diagram berikut ini:



Gambar 1. Diagram Tingkat Disiplin Belajar

Deskripsi Data Variabel Prestasi Belajar IPS. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh data penelitian mengenai prestasi belajar berupa rata-rata 83,10, simpangan baku 12,35, median 84, skor minimum 60, skor maksimum 100 dan modus 96. Banyaknya butir pernyataan dalam instrument ini adalah 25 butir dengan skor maksimum tiap butir pertanyaan adalah 4, maka skor rata-rata 83,35%. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata prestasi belajar IPS yang dimiliki responden termasuk sedang.

Tabel 4 Skor Prestasi Belajar

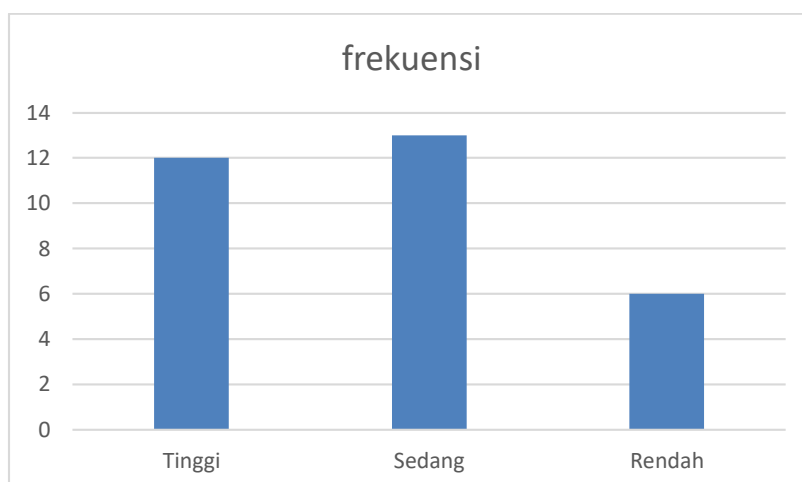
Nilai min	Nilai maks	Rata-rata	Me	Mo	S ²	S
60	100	83,35	84	80	102,29	10,11

Dari tabel disiplin belajar tersebut dapat dilihat bahwa antara nilai rata-rata dan nilai tengah (median) hampir sama, yaitu 83,35 dan 84. Dengan ini menunjukkan bahwa data skor prestasi belajar yang diperoleh pada penelitian ini cukup baik. Sedangkan skor yang berada di atas rata-rata lebih banyak dibandingkan skor yang berada di bawah rata-rata. Hal ini menunjukkan bahwa responden yang mempunyai disiplin belajar yang tinggi lebih banyak dibandingkan yang mempunyai disiplin belajar yang rendah.

Tabel 5 Distribusi frekuensi prestasi belajar

kategori	interval	frekuensi	Persentase
Tinggi	88 - 100	12	39%
Sedang	74 - 87	13	42%
Rendah	60 - 73	6	19%

Berdasarkan tabel 5 menunjukkan bahwa dari 31 siswa terdapat 12 siswa (39%) memiliki tingkat prestasi belajar yang tinggi, 13 siswa (42%) memiliki tingkat disiplin belajar yang sedang, 6 siswa (19%) memiliki tingkat disiplin belajar yang rendah. Lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 2. Diagram Tingkat Prestasi Belajar

Pengujian Persyaratan Analisis . Pengujian persyaratan analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pengujian normalitas dan uji homogenitas antara variabel bebas dan variabel terikat.

Pengujian Normalitas

Perhitungan dilakukan dengan bantuan komputer melalui excel. Menurut ketentuan yang ada pada excel tersebut maka kriteria dari normalitas data adalah “jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka berdistribusi normal”, yang berarti data pada sampel tersebut berdistribusi normal. Dalam hal ini digunakan perhitungan Lilliefors.

a. Variabel Disiplin Belajar

Uji normalitas dilakukan perhitungan dengan menggunakan uji Lilliefors. Data dikatakan berdistribusi normal jika $L_{hitung} < L_{tabel}$. Setelah dilakukan perhitungan diperoleh $L_{hitung} = 0,0899$ dan $L_{tabel} = 0,159$, $L_{hitung} = 0,0899 < L_{tabel} = 0,159$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data variabel disiplin belajar berdistribusi normal.

Tabel 6 Hasil Uji Normalitas Disiplin Belajar

variabel	Jumlah sampel	$\bar{x}$	S	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
X	31	90,65	5,98	0,0899	0,159	Berdistribusi normal

b. Variabel data prestasi belajar

Uji normalitas dilakukan perhitungan dengan menggunakan uji Lilliefors. Data dikatakan berdistribusi normal jika $L_{hitung} < L_{tabel}$. Setelah dilakukan perhitungan diperoleh $L_{hitung} = 0,0853$ dan $L_{tabel} = 0,159$, $L_{hitung} = 0,0853 < L_{tabel} = 0,159$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data variabel prestasi belajar berdistribusi normal.

Tabel 7 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar

Variabel	Jumlah sampel	$\bar{x}$	S	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
X	31	83,35	10,11	0,089	0,159	Berdistribusi normal

Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah sebaran data dari dua variabel atau lebih berasal dari populasi yang homogenya atau tidak, yaitu dengan membandingkan dua atau lebih variansnya. Pada penelitian

ini menggunakan Uji Homogenitas Fisher (Uji-F) karena datanya yang digunakan satu kelas. Data dikatakan homogen, apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$. Setelah dilakukan perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,69$ dan $F_{tabel} = 1,84$, $F_{hitung} = 1,69 < F_{tabel} = 1,84$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data variabel prestasi belajar berdistribusi normal.

Tabel 8 Hasil Uji Homogenitas

X	Y	X^2	Y^2	XY	S^2X	S^2Y	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
2810	2584	255820	218560	234604	6,0745	10,2811	1,69	1,84	Data homogen

Hasil Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk membuktikan hipotesis (H_0) agar hipotesis alternatif yang diterima, maka langkah selanjutnya adalah menentukan ada tidaknya pengaruh (variabel X) sebagai variabel bebas terhadap (variabel Y) sebagai variabel terikat dengan membandingkan thitung dengan ttabel. Berdasarkan perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 3,561$ dan $t_{tabel} = 2,042$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,561 > 2,042$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya terdapat pengaruh secara signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar IPS.

Dengan hasil pengujian hipotesis diatas menunjukkan adanya kesesuaian antara penelitian ini dengan hasil penelitian orang lain dimana terdapat pengaruh antara disiplin belajar dengan prestasi belajar IPS. Hasil penelitian Avif Roy Rahman (2011) menjelaskan bahwa meningkatkan disiplin belajar kepada siswa secara langsung dapat pula meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan temuan penelitian diatas, penelitian yang dilakukan secara daring atau tidak bisa tatap muka dikarenakan masa pandemi dengan banyak kendala ditemukan berbagai permasalahan disiplin belajar yang dialami oleh siswa saat masa pandemic dengan hasil dari penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa tergolong sedang artinya kedisiplinan belajar siswa masih bisa ditingkatkan saat masa pademi ini supaya dapat meningkatkan hasil belajar agar lebih baik, kedisiplinan belajar siswa tidak dapat dipantau secara terus-menerus karena keterbatasan waktu, dan nilai hasil belajar siswa yang masih rendah.

Tulus tu'u menjelaskan disiplin berperan penting dalam membentuk individu yang berciri keunggulan yaitu: (1) dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa akan berhasil dalam beajarnya, sebaliknya siswa yang sering melanggar peraturan pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya, (2) siswa yang disiplin akan terbiasa dengan norma-norma, nilai kehidupan sehingga siswa dapat menjadikan individu yang tertib dan teratur, (3) disiplin adalah jalan yang terbaik bagi siswa untuk sukses dalam belajarnya. Dengan semakin banyaknya dilakukan penelitian disiplin belajar maka akan semakin banyak hal yang diketahui mengenai permasalahan-permasalahan dalam disiplin belajar sehingga perkembangan ilmu pengetahuan semakin maju.

KESIMPULAN

Berdasarkan temuan diatas dapat disimpulkan bahwa meskipun penelitian yang dilakukan sekarang di masa pandemic banyak kendala dalam melakukan penelitian maka peneliti tetap bisa melakukan penelitian secara daring atau online sehingga dengan adanya penelitian yang dilakukan secara daring akan mengetahui adanya pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Terbukti melalui hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t yang menyatakan bahwa penelitian ini terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar IPS dengan kategori tergolong sedang. Dengan demikian hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dijadikan salah satu masukan bagi guru dalam meningkatkan disiplin belajar dan prestasi belajar siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Dekan FKIP UHAMKA, Kaprodi dan sekretaris program studi PGSD UHAMKA, Dosen Pembimbing, Kepala Sekolah SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta, Wali Kelas V dan guru-guru SDN Cipinang Muara 02 Pagi Jakarta, dosen FKIP UHAMKA, kedua orangtua, kakak, adik serta teman-teman mahasiswa PGSD yang telah berkontribusi dalam memberikan arahan, masukan, bimbingan, dukungan, doa, serta tempat untuk penelitian dalam penyelesaian penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anjarani, Tri Puji. 2016. *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn Gugus Dr. Cipto Mangunkusumo Kecamatan Juwana Kabupaten Pati*.
<https://lib.unnes.ac.id/21893/1/1401411127-S.pdf>.
- Aslianda Z, Israwati I, Nurhaidah N. Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh. *J Ilm Mhs Pendidik Guru Sekol Dasar*. 2017;2(1):236–243.
<http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/2552>
- Asyura R. Pengaruh Disiplin Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Darussalam Aceh Besar. *Skripsi Fak Kip*.
https://etd.unsyiah.ac.id/index.php?P=Show_Detail&Id=90982
- Gasong D. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ke-1. (Rachmadhani H, Susanto Ha, Ed.). Deepublish; 2018.
- Handayani Es, Subakti H. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *J Basicedu*. 2021;5(1):151–164. <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/633>
- Hidayat, Syarif. 2013. *Teori Dan Prinsip Pendidikan*. Ke-7. Ed. Asroni. Pt Pustaka Mandiri.
- Ihsana Khuluqo. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. 1 Ed. (Abi Fairuz Ulil Albab Dkk, Ed.). Pustaka Pelajar; 2017.
- Irwani T. Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 6 Banda Aceh. *J Sos Hum Sigli*. 2020;3(2). Doi:10.47647/jsh.v3i2.317
- Istiqlalia N. Pengaruh Komunikasi Keluarga Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Soc Humanit Educ Stud Conf Ser*. 2021;3(4):463–469.
<https://jurnal.uns.ac.id/shes/article/view/53386>
- Mardi Supriadi. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Pondok Pesantren Al-Haniifiyyah Pedurenan Bekasi. *Skripsi* Vol. 39 (2014).
- Ma'sumah, Siti. 2015. "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan Ii Kecamatan Pertahanan Kabupaten Kebumen." *Skripsi*.
- Purbiyanto R, Rustiana A. Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Econ Educ Anal J*. 2018;7(1):341–361.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/22885>
- Rahayu, F. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Belajar, Disiplin Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Socia: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2).
<https://doi.org/10.21831/socia.v15i2.22680>.
- Ramli M. Media Dan Teknologi Pembelajaran. *E-Conversion - Propos A Clust Excell*. Published Online 2018.
- Riduwan. 2019. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Ke-9. Ed. Dkk H, J.S

- 2960 *Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar – Zahrotu Chaerunisa, Jamil Latief*
DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1043>
- Husdarta. Bandung: Alfabeta.
- Riyadlotussholikhah. 2020. “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smpn 3 Pekalongan.” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 18(1).
<https://dx.doi.org/10.35905/alishlah.v18i1.1094>
- Sapriya. *Pendidikan Ips Konsep Dan Pembelajaran*. Ke-6. (Effendi D, Ed.). Pt Remaja Rosdakarya; 2016.
- Suardi M. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ke-1. (Arifprabowo T, Musfiqon M, Ed.). Deepublish; 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Ke-9. (Sutopo, Ed.). Alfabeta; 2017.
- Sulistyowati Prodi, Guru Madrasah, Ibtidaiyah Fakultas, And Agama Islam. 2019. “Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Kelas Vi B Min 3 Mojokerto.” *Modeling: Jurnal Program Studi Pgmi* 6(2).
- Susanto A. *Pengembangan Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*. Ke-2. (Fahmi I, Ed.). Kharisma Putra Utama; 2016.
- Widana, N. N. W. S. S. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas Viii Smp Negeri 3 Singaraja. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(2). <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v4i2.12788>.
- Yudha, Rahmat Putra. 2018. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannygan Hasil Belajar*. Ke-1. Ed. M.Ed Tesol. Pontianak: Yudha English Gallery.