



Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 2 Tahun 2022 Halm 2870 - 2878

## EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN

*Research & Learning in Education*

<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>



### Pengaruh Pengantar Akuntansi, Pembelajaran Daring, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi

Mufidatus Shobriyyah<sup>1✉</sup>, Agung Listiadi<sup>2</sup>

Universitas Negeri Surabaya, Indonesia<sup>1,2</sup>

E-mail : [mufidatus.18061@mhs.unesa.ac.id](mailto:mufidatus.18061@mhs.unesa.ac.id)<sup>1</sup>, [agung\\_296@yahoo.com](mailto:agung_296@yahoo.com)<sup>2</sup>

#### Abstrak

Hasil belajar adalah patokan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan, dengan harapan untuk mendapatkan hasil yang baik. Tujuan riset ini adalah menganalisis apakah hasil belajar komputer akuntansi dipengaruhi oleh pengantar akuntansi, pembelajaran daring, dan motivasi belajar. Penelitian ini mengambil responden sejumlah 61 mahasiswa pendidikan akuntansi Universitas Negeri Surabaya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitaif. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan pengantar akuntansi, pembelajaran daring, dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi dengan nilai signifikansi 0,000. Pengujian parsial diperolah hasil bahwa pengantar akuntansi dan pembelajaran daring mempengaruhi secara signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi, melainkan motivasi belajar secara parsial tidak berpengaruh pada hasil belajar komputer akuntansi.

**Kata Kunci:** hasil belajar, komputer akuntansi, pengantar akuntansi, pembelajaran daring, motivasi belajar.

#### Abstract

*Learning outcomes are one of the benchmarks in the learning process that is implemented, with the hope of getting optimal results. The purpose of this study is to analyze whether computer accounting learning outcomes are influenced by the introduction to accounting, online learning, and learning motivation. Respondents to this study numbered 61 students of accounting education at Surabaya State University. This study uses this type of quantitative research. Sampling techniques use saturated samples. Data collection techniques use documentation and questionnaires. Data analysis techniques use multiple linear regression analysis. The results showed that simultaneously the introduction of accounting, online learning, and learning motivation had a significant effect on the learning outcomes of computer accounting with a signification value of 0.000. Partial testing processed the results that the introduction to accounting and online learning significantly affect the results of computer accounting learning, but the motivation to learn partially does not affect the results of computer accounting learning.*

**Keywords:** learning outcomes, computer accounting, introduction to accounting, online learning, learning motivation

Copyright (c) 2022 Mufidatus Shobriyyah, Agung Listiadi

✉ Corresponding author:

Email : [mufidatus.18061@mhs.unesa.ac.id](mailto:mufidatus.18061@mhs.unesa.ac.id)

DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2617>

ISSN 2656-8063 (Media Cetak)

ISSN 2656-8071 (Media Online)

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah faktor yang bisa dijadikan tolok ukur berkualitasnya sumber daya manusia di suatu negara. Mahasiswa diharapkan dapat menjadi sebuah ikon perubahan yang dapat membawa perubahan baik di tingkat nasional maupun internasional, dan untuk mencapai hal tersebut perguruan tinggi memiliki peran cukup besar. Sehingga perguruan tinggi mempunyai peran penting untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Era zaman 4.0 ini kehidupan masyarakat seperti halnya dalam aspek Pendidikan, social, ekonomi, pemerintahan, telah mengalami perubahan dikarenakan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Yuliana & Listiadi, 2021). Maka dari itu belakangan ini penggunaan komputer merupakan hal wajar dan marak digunakan. Begitu juga dalam dunia Pendidikan, sistem komputer telah diterapkan pada proses mengemban ilmu. Salah satunya dijenjang perkuliahan, penggunaan sistem komputer diterapkan pada mata kuliah komputer akuntansi.

Kemajuan ilmu komputer saat ini menjadikan komputer tidak digunakan dalam kegiatan komputasi sederhana saja, tetapi digunakan dalam perhitungan yang lebih kompleks dalam bidang akuntansi (Samudra et al., 2021). Dibandingkan pada proses akuntansi manual yang harus penyelesaiannya memerlukan ketelitian serta waktu yang terbilang lama, maka pemakaian akuntansi menggunakan komputer jauh lebih mudah dan sederhana untuk diaplikasikan (Wulandari, 2015).

Komputer akuntansi merupakan mata kuliah yang berkaitan dengan pembukuan akuntansi berbasis komputer. Aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran komputer akuntansi adalah MYOB. MYOB (Mind Your Own Business) merupakan aplikasi yang digunakan untuk olah data akuntansi dengan menggunakan sistem komputer secara cepat, dan akurat (Fajarwati & Listiadi, 2018). Hasil belajar yang dicapai mahasiswa dapat menjadi cerminan atas berkualitasnya suatu pendidikan yang didasarkan pada sejauh mana tingkat pemahaman mahasiswa terhadap mata kuliah yang telah dipelajari (Desiani Pangestu, 2016).

Hasil belajar ialah hasil dari nilai yang diperoleh melalui proses pengajaran atau pertransferan ilmu yang menjadikan bertambahnya wawasan dan kemampuan atau keterampilan (Fajarwati & Listiadi, 2018). Sedangkan hasil belajar komputer akuntansi MYOB merupakan nilai yang berbentuk skor yang diakui sebagai tanda keberhasilan dalam kegiatan belajar, yang ditandai dengan terwujudnya perubahan, pengetahuan, keterampilan, dan nilai yang diperoleh dari hasil tes pembelajaran MYOB. Sebagai pengukur hasil belajar, pada penelitian ini peneliti menggunakan hasil yang diperoleh dari nilai Komputer Akuntansi MYOB manufaktur. Dimana hasil tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Pemahaman pengantar akuntansi menjadi salah satu faktor pengaruh atas hasil belajar komputer akuntansi. Pengantar akuntansi termasuk kedalam pengetahuan awal materi akuntansi. Dijenjang perkuliahan konsep dasar akuntansi digunakan sebagai mata kuliah prasyarat yang harus ditempuh untuk memprogram ke mata kuliah akuntansi lebih lanjut. Sesuai dengan pernyataan (Irwansyah, 2013) mata pelajaran pengantar akuntansi digunakan sebagai mata pelajaran prasyarat untuk mengambil mata pelajaran akuntansi selanjutnya, karena konsep akuntansi dasar yang mendukung pemahaman akuntansi tercakup dalam pengantar akuntansi. Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi akuntansi dapat dilihat dari perolehan hasil belajar akuntansi dasar. Uraian tersebut sejalan dengan hasil riset (Laili & Listiadi, 2020) bahwa pengantar akuntansi mempengaruhi secara parsial terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Menurut (Octaviana & Rochmawati, 2021) ringannya proses belajar dan baiknya hasil yang diperoleh dapat disebabkan adanya pengetahuan dasar mengenai materi yang pernah dipelajari sebelumnya. Dan adanya peningkatan penyerapan materi akuntansi oleh mahasiswa yang diajarkan oleh pendidik dikarenakan pengetahuan awal tersebut. Terdapat gap research pada hasil penelitian (Sudarto & Juliardi, 2013) bahwa tidak terdapat dampak nilai pengantar akuntansi pada hasil belajar mata kuliah berikutnya.

Faktor berikutnya yang berdampak pada hasil belajar komputer akuntansi adalah penerapan pembelajaran daring. Wabah covid-19 telah melanda dunia sejak 2019, termasuk Indonesia. Ini memiliki konsekuensi yang luas di semua sektor kehidupan, termasuk Pendidikan. Dalam dunia Pendidikan pengaruh covid-19 ini menyebabkan proses belajar mengajar yang biasanya dilaksanakan secara konvensional kini memiliki alternatif lain yaitu pembelajaran jarak jauh atau bisa disebut online/daring. Hal ini sesuai dengan surat edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020. Dengan demikian diperlukan adanya penyesuaian pembelajaran agar terlaksananya tujuan pembelajaran ditengah pandemi covid-19. Perguruan tinggi harus menyesuaikan teknologi pembelajaran yang relevan, menyiapkan sumber belajar dan staf, menetapkan protokol pengajaran baru serta kurikulum mereka (Barrot et al., 2021). Pembelajaran daring adalah sebuah informasi atau pengetahuan dasar yang diperoleh melalui jaringan internet yang membangun proses komunikasi antara pengajar dan peserta didik secara formal maupun non formal (Suswandari et al., 2020). Pendidikan pada saat ini memilih pembelajaran daring karena lebih fleksibel karena memungkinkan mereka untuk mengakses sumber informasi tanpa memperhatikan keterbatasan ruang dan waktu (Prasetya & Harjanto, 2020). Meskipun secara akademis, hampir mungkin bagi mahasiswa untuk mempelajari sesuatu secara online, akan tetapi belajar mungkin kurang optimal, terutama pada materi yang memerlukan tatap muka atau interaksi secara langsung (Franchi, 2020). Menurut situasi yang saat ini terjadi maka peneliti tertarik untuk menggunakan variabel pembelajaran daring sebagai bahan penelitian. Karena pembelajaran daring mau tidak mau harus digunakan untuk memutus mata rantai penularan virus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran daring pada masa ini memiliki dampak yang tinggi sehingga berpengaruh pada hasil belajar mahasiswa.

Motivasi merupakan dorongan yang mewujudkan keinginan seseorang untuk sukses atau berprestasi. Menurut (Pratama & Ghofur, 2021) Motivasi tumbuh dampak dari penguatan dan dorongan yang diberikan ataupun ambisi siswa untuk memahami atau memperoleh hasil yang maksimal. Menurut penelitian (Islamiyah, 2019) menyatakan motivasi belajar berdampak pada hasil belajar karena berfungsi sebagai penyaring untuk menentukan kegiatan mana yang sesuai dengan tujuan siswa dan mana yang tidak. Sesuai dengan penelitian (Nafisah et al., 2015) menggambarkan salah satu aspek terpenting yang menentukan hasil belajar adalah motivasi karena jika motivasi belajarnya tinggi siswa akan menjauhi aktivitas yang menganggu proses belajar dan berusaha melakukan aktivitas-aktivitas yang mendukung proses belajarnya. Bertolak belakang dengan penelitian (Gunawan et al., 2018) yang menyatakan motivasi belajar tidak berpengaruh pada hasil belajar secara signifikan. Begitu juga dengan penelitian (Wijaya & Bukhori, 2017) menyatakan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar pada hasil belajar. Peserta didik yang bermotivasi rendah tidak selalu mempunyai hasil belajar yang rendah dibandingkan siswa yang bermotivasi tinggi, hal ini dikarenakan peningkatan hasil belajar tidak cukup hanya mengandalkan motivasi saja.

Berdasarkan kesenjangan atau *gap research* yang telah dijabarkan, tujuan riset ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh pengantar akuntansi, pembelajaran daring, serta motivasi belajar pada hasil belajar komputer akuntansi.

## METODE PENELITIAN

Dalam riset ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif guna menganalisis dan mengetahui pengaruh pada variabel independent (X) yakni pemahaman pengantar akuntansi, pembelajaran daring, serta motivasi belajar terhadap variabel dependen (Y) yaitu hasil belajar komputer akuntansi.

Penelitian ini menggunakan responden yakni mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2018 Universitas Negeri Surabaya yang telah selesai mendapatkan mata kuliah komputer akuntansi II secara online/daring. Mahasiswa angkatan 2018 merupakan kriteria yang didapat menggunakan pemilihan purposive sampling. Jumlah sampel adalah 61 mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi dan kuesioner. Variabel hasil belajar komputer akuntansi dan pemahaman pengantar akuntansi diukur dengan menggunakan hasil nilai mata kuliah mahasiswa yang terdapat pada Kartu Hasil Studi (KHS). Kuesioner digunakan untuk mengukur variabel pembelajaran daring dan motivasi belajar. Variabel pembelajaran daring diukur menggunakan 4 indikator yaitu dorongan dan kebutuhan belajar, materi pembelajaran, senang dalam mengikuti pembelajaran daring, dan sarana dan prasarana pada pembelajaran daring. Variabel motivasi belajar diukur menggunakan 6 indikator yaitu adanya keinginan dan kebutuhan untuk melakukan belajar, terdapat hasrat serta keinginan berhasil, terdapat apresiasi pada belajar, terdapat kegiatan menarik saat belajar, terdapat suasana belajar yang kondusif, dan adanya harapan serta cita-cita pada masa depan. Kuesioner menggunakan skala likert dengan lima opsi respon: sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

Teknik analisis data pada riset ini yaitu menggunakan program SPSS versi 26 untuk menguji data meliputi: uji validitas; uji reliabilitas; uji asumsi klasik (termasuk uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas); analisis regresi linear berganda; uji hipotesis (termasuk uji F dan uji T) serta koefisien determinasi ( $R^2$ ).

## HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

### Uji Instrumen Penelitian

Uji instrumen pertama adalah uji validitas, menggunakan responden sejumlah 30 orang. Penentuan r table taraf signifikansi 5% dengan jumlah responden (N) sebanyak 30 yakni 0,361. Jika item pernyataan r hitung  $> 0,361$  (r tabel) maka item valid, begitupun sebaliknya apabila item pernyataan r hitung lebih kecil dari 0,361 maka item tidak valid. Hasil pengujian menunjukkan semua item pernyataan valid.

Selanjutnya adalah uji reliabilitas. Hasil uji menunjukkan hasil sebesar 0,892. Suatu kuesioner dinyatakan reliabel apabila nilainya  $> 0,60$ . Hasil ini berarti kuesioner penelitian tersebut reliabel.

### Uji Prasyarat Analisis

**Tabel 1**

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| Test Statistic         | .091                |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .200 <sup>c,d</sup> |

Sumber: diolah peneliti (2022)

Uji asumsi klasik dilakukan untuk pengujian kenormalan data, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas. Uji normalitas diperlukan dalam pengujian kenormalan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner penelitian. Berdasarkan tabel uji normalitas *Kolmogorov-smirnov* menunjukkan hasil nilai signifikansi  $0,200 > \alpha (0,05)$  yang menetapkan kenormalan data atau berdistribusi normal.

**Tabel 2**  
**Uji Multikolinearitas**

|                  | Tolerance | VIF   |
|------------------|-----------|-------|
| (Constant)       | .000      |       |
| Pengantar        | .019      | .509  |
| Akuntansi        |           | 1.966 |
| Pembelajaran     | .034      | .514  |
| Daring           |           | 1.945 |
| Motivasi Belajar | .317      | .978  |
|                  |           | 1.023 |

Sumber: diolah peneliti (2022)

Dalam sebuah regresi dibutuhkan uji multikolinearitas guna membuktikan adanya sebuah korelasi antar variabel independen berdasarkan nilai *tolerance* dan VIF. Berdasarkan hasil uji analisis pada tabel 2

dinyatakan bahwa variabel pengantar akuntansi (X1) nilai tolerance sebesar 0,509 dan VIF 1,966. Variabel pembelajaran daring (X2) memiliki tolerance sebesar 0,514 dan VIF 1,945. Variabel motivasi belajar (X3) menghasilkan tolerance sebesar 0,978 dan VIF 1,023 sehingga dapat disimpulkan tolerance pada seluruh variabel adalah  $> 0,10$  dan nilai VIF  $< 10$  maka hal tersebut menunjukkan bahwa data terbebas dari multikolinearitas.

**Tabel 3**  
**Uji Heteroskedastisitas**

| Model               | Sig. |
|---------------------|------|
| (Constant)          | .769 |
| Pengantar Akuntansi | .555 |
| Pembelajaran Daring | .550 |
| Motivasi Belajar    | .318 |

Sumber: diolah peneliti (2022)

Menurut (Ghozali, 2016) cara mengetahui adanya ketidaksamaan data perlu dilakukan uji heteroskedastisitas guna menampakkan ketidaksamaan apabila terjadi variance yang berbeda. Hasil uji heteroskedastisitas yang diperoleh dari seluruh variabel memiliki nilai yang signifikan diatas 0,05. Maka dari tabel bisa ditarik kesimpulan bahwa seluruh variabel pada penelitian ini dinyatakan signifikan secara heteroskedastisitas.

### **Uji Hipotesis Model Regresi**

**Tabel 4**  
**Uji F**

| Model | Sum of     |          | Mean Square | F       | Sig.   |
|-------|------------|----------|-------------|---------|--------|
|       | Squares    | df       |             |         |        |
| 1     | Regression | 547.455  | 3           | 182.485 | 12.527 |
|       | Residual   | 830.348  | 57          | 14.568  |        |
|       | Total      | 1377.803 | 60          |         |        |

Sumber: diolah peneliti (2022)

Dilihat dari tabel nilai signifikansi  $0,00 < \alpha (0,05)$  dan nilai f hitung  $12,527 > f$  tabel 2,77 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_4$  diterima. Hal ini berarti Pengantar Akuntansi, Pembelajaran Daring, dan Motivasi Belajar secara Bersama-sama atau simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi.

**Tabel 5**  
**Uji T**

| Model            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |       |      |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                  | B                           | Std. Error | Beta                      | t     | Sig. |
| 1 (Constant)     | 38.597                      | 7.651      |                           | 5.044 | .000 |
| Pengantar        | .229                        | .095       | .347                      | 2.409 | .019 |
| Akuntansi        |                             |            |                           |       |      |
| Pembelajaran     | .300                        | .138       | .311                      | 2.171 | .034 |
| Daring           |                             |            |                           |       |      |
| Motivasi Belajar | .054                        | .054       | .105                      | 1.010 | .317 |

Sumber: diolah peneliti (2022)

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui nilai signifikansi variabel pengantar akuntansi (X1) sebesar  $0,019 < 0,05$  dan nilai t hitung  $2,409 > 2,002$  (t tabel). Variabel pembelajaran daring (X2) memiliki nilai signifikansi sebesar  $0,034 < 0,05$  dan nilai t hitung  $2,171 > 2,002$  (t tabel). Dan variabel motivasi belajar (X3)

memiliki nilai signifikansi sebesar  $0,317 > 0,05$  dan nilai t hitung  $1,010 < 2,002$  (t tabel). Kesimpulannya variabel pengantar akuntansi dan pembelajaran daring mempunyai pengaruh positif dan signifikan pada hasil belajar komputer akuntansi, sedangkan variabel motivasi belajar tidak berpengaruh pada hasil belajar komputer akuntansi.

**Tabel 6**  
**Uji Determinan**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .630 <sup>a</sup> | .397     | .366              | 3.817                      |

Sumber: diolah peneliti (2022)

Koefisien determinasi (*R Square*) mendapat nilai sebesar 0,397, yang berarti pengantar akuntansi, pembelajaran daring, serta motivasi belajar berpengaruh meskipun berkontribusi sedikit terhadap hasil belajar komputer akuntansi sebesar 39,7%, variabel lain yang tidak terdapat pada penelitian ini mempengaruhi 60,3% sisanya.

#### **Pengaruh pengantar akuntansi terhadap hasil hasil belajar komputer akuntansi**

Riset ini menghasilkan bahwa variabel pengantar akuntansi memiliki pengaruh pada hasil belajar komputer akuntansi, dibuktikan dengan nilai t hitung 2,409 yang berarti t hitung  $> t$  tabel yang bernilai 2,002 ( $2,409 > 2,002$ ). Maka dapat dibuktikan bahwa H1 diterima.

Hal ini menggambarkan bahwa materi pengantar akuntansi yang telah dipelajari oleh mahasiswa Pendidikan akuntansi UNESA memiliki dampak yang tinggi terhadap hasil belajar komputer akuntansi, karena dengan adanya pengetahuan dasar akuntansi akan memudahkan mahasiswa untuk mengerjakan latihan soal. Hasil riset ini sama dengan penelitian (Aryadi & Rochmawati, 2021) yang menyatakan hasil belajar konsep dasar akuntansi berdampak pada hasil pembelajaran komputer akuntansi MYOB, menyiratkan bahwa nilai pengantar akuntansi yang tinggi berdampak pada kemampuan akuntansi mahasiswa sehingga mampu mepermudahkan proses pembelajaran dalam materi yang memiliki tingkat kesulitan yang lebih tinggi salah satunya adalah komputer akuntansi.

Berdasarkan hasil penelitian ini sama dengan (Santoso, 2019) yang menyimpulkan bahwa nilai pengantar akuntansi memiliki dampak besar pada hasil belajar komputer akuntansi, hal ini membuktikan adanya keberhasilan individu pada saat pembelajaran akuntansi, sehingga dapat diinterpretasikan pada pembelajaran praktik komputer akuntansi dimana perlu adanya pengetahuan dasar akuntansi yang baik agar pemahaman mengenai komputer akuntansi juga baik.

#### **Pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil hasil belajar komputer akuntansi**

Hasil riset ini mengemukakan bahwa pembelajaran daring pada hasil belajar komputer akuntansi, terbukti nilai t hitung 2,171 yang berarti t hitung  $> t$  tabel yang bernilai 2,002 ( $2,171 > 2,002$ ). Maka dapat dibuktikan bahwa H2 diterima karena berpengaruh positif antara pembelajaran daring terhadap hasil belajar komputer akuntansi.

Pembelajaran online adalah jenis pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia, kelas virtual, email, dan video streaming online (Saragih et al., 2021). Pembelajaran daring dapat dilakukan secara gratis maupun berbayar, tanpa terbatas jumlah pesertanya.

Hasil ini sesuai dengan riset dari (Nur et al., 2020)(Nugraha et al., 2021) yang mengungkapkan bahwa pembelajaran online berpengaruh terhadap hasil belajar, contohnya siswa kesulitan dalam memiliki paket data, pendidik maupun peserta didik lebih dituntut ketika melakukan proses pembelajaran online.

#### **Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil hasil belajar komputer akuntansi**

Hasil riset ini menyatakan bahwa motivasi belajar pada hasil belajar komputer akuntansi memiliki nilai t hitung sebesar 1,010 sehingga t hitung < t tabel yang bernilai 2,002 ( $1,010 < 2,002$ ). Maka dapat dibuktikan bahwa H3 ditolak karena tidak berpengaruh pada hasil belajar komputer akuntansi.

Pernyataan ini sama dengan penelitian dari (Jazari et al., 2016) bahwa tidak terdapat pengaruh motivasi belajar pada hasil belajar. Kondisi tersebut dapat diperhatikan pada saat motivasi belajar siswa yang tampak berbeda-beda. Siswa yang telah termotivasi dapat dilihat melalui keaktifan seperti bertanya ataupun menjawab pertanyaan dari pendidik, namun bahkan mahasiswa telah mengikuti pembelajaran dengan baik, beberapa masih ada yang tidak aktif, menunjukkan bahwa motivasi belajar tidak berdampak pada hasil belajar siswa.

Hasil riset ini juga selaras dengan penelitian dari (Rinaldi, 2019) membuktikan bahwa motivasi belajar tidak berpengaruh pada hasil belajar. Hal ini mempunyai arti bahwasanya terlepas dari dorongan eksternal maupun internal untuk belajar, nyatanya tidak semua mahasiswa akan meningkatkan kegiatan belajar untuk memaksimalkan hasil belajar, kondisi ini terjadi karena adanya faktor lain yang mampu meningkatkan keinginan mahasiswa untuk belajar.

## KESIMPULAN

Berdasarkan pengujian serta analisis data diatas bisa disimpulkan bahwa 1) pengantar akuntansi, pembelajaran daring, serta motivasi belajar terdapat pengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi mahasiswa terbukti dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . 2) pemahaman pengantar akuntansi terdapat pengaruh positif dan signifikan akan hasil belajar komputer akuntansi mahasiswa yang dibuktikan dengan tingkat signifikansinya  $0,019 < 0,05$ . 3) pembelajaran daring berpengaruh pada hasil belajar komputer akuntansi mahasiswa yang dibuktikan dengan tingkat signifikansinya  $0,034 < 0,05$ . 4) motivasi belajar tidak berpengaruh pada hasil belajar komputer akuntansi mahasiswa dengan tingkat signifikansinya  $0,317 > 0,05$ .

## DAFTAR PUSTAKA

- Aryadi, R. G., & Rochmawati. (2021). Pengaruh nilai pengantar akuntansi computer attitude terhadap hasil belajar komputer akuntansi dengan motivasi belajar sebagai variabel moderasi. *AKUNTABEL*, 18(3).
- Barrot, J. S., Llenares, I. I., & del Rosario, L. S. (2021). Students' online learning challenges during the pandemic and how they cope with them: The case of the Philippines. *Education and Information Technologies*, 26(6), 7321–7338. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10589-x>
- Desiani Pangestu, D. (2016). Pengaruh Pemahaman Siklus Akuntansi, Media Pembelajaran, Simulasi Digital Dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 4(3), 1–8.
- Fajarwati, T., & Listiadi, A. (2018). Pengaruh Penguasaan Pengantar Akuntansi, Bahasa Inggris Dan Fasilitas Laboratorium Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Myob Siswa Kelas XI Akuntansi Smk Negeri 1 Lamongan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 6(2), 126–130.
- Franchi, T. (2020). The impact of the Covid-19 pandemic on current anatomy education and future careers: A student's perspective. *Anatomical Sciences Education*, 13(3), 312–315.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*. BPFE Universitas Diponegoro.
- Gunawan, Kustiani, L., & Hariani, L. S. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 12(1), 14–22.
- Irwansyah, M. R. (2013). Pengaruh hasil belajar dasar-dasar akuntansi, matematika ekonomi dan bisnis dan minat terhadap pemahaman akuntansi yang dikategorikan berdasarkan gaya belajar. *Jurnal IKA*, 11(2).
- Islamiyah, N. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi 2017 Universitas Negeri Surabaya. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi*,

- 2877 Pengaruh Pengantar Akuntansi, Pembelajaran Daring, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi – Mufidatus Shobriyyah, Agung Listiadi  
DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2617>

*Manajemen Dan Keuangan*, 3(1), 23. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v3n1.p23-32>

Jazari, H. R., GS, B., & BU, B. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*.

Laili, Nuri Fadilatul, & Listiadi, A. (2020). Pengaruh Hasil Belajar Pengantar Akuntansi, Matematika Ekonomi Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 8(1), 533–539.

Nafisah, K., Margunani, & Latifah, L. (2015). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 2 Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 4(1).

Nugraha, E., Hamidah, E., Radela, N. S., Khopipah, P., & Sofiyatin, S. (2021). Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Model Pembelajaran Keterampilan Motorik Di Kampung Santri Ciceri Jaya. *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 19(1), 111. <https://doi.org/10.29062/arrisalah.v19i1.572>

Nur, W., Yumna, T., Fortunilla, A., & Prastyaningtyas, E. W. (2020). Pengaruh Pembelajaran E-Learning/Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tingkat Ii Universitas Nusantara Pgri Kediri Selama Pandemi Covid '19. *SENMEA*.

Octaviana, L., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Pengantar Akuntansi Dan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Pemoderasi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2001–2011. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/741>

Prasetya, T. A., & Harjanto, C. T. (2020). Pengaruh Mutu Pembelajaran Online Dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Saat Pandemi. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(2), 188–197.

Pratama, H. J., & Ghofur, M. A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Saat Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1568–1577. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/621>

Rinaldi, M. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. *Niagawan*, 8(3), 148. <https://doi.org/10.24114/niaga.v8i3.15573>

Samudra, P. B., Maslichah, & Sudaryanti, D. (2021). Pengaruh Pemahaman Dasar Akuntansi Keuangan dan Kemampuan Menggunakan Komputer Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang. *E-Jra*, 10(06), 12.

Santoso, N. K. A. W. (2019). Pengaruh Pengantar Akuntansi, Kosakata Bahasa Inggris, Locus of Control, Dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer Pada Siswa Kelas Xi Akuntansi Smk Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) UNESA*, 07(02).

Saragih, C. L., Ahyani, N., & Suriadi, A. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI IPA SMA Shailendra Palembang. *Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 7(1).

Sudarto, T. A., & Juliardi, D. (2013). Analisa Pengaruh Kemampuan Pengantarakuntansi dan Bahasa Inggris terhadap Penilaian Keberhasilan Pembelajaran MYOB (Mind Your Own Bussines) dalam Matakuliah Komputer Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 1(3).

Suswandari, M., Veteran, U., & Nusantara, B. (2020). Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *January*.

Wijaya, O. P., & Bukhori, I. (2017). Effect of Learning Motivation, Family Factor, School Factor, and Community Factor on Student Learning Outcomes on Productive Subjects. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 3(3), 192–202. <https://doi.org/10.17977/um003v3i32017p192>

2878 *Pengaruh Pengantar Akuntansi, Pembelajaran Daring, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi – Mufidatus Shobriyyah, Agung Listiadi*  
DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2617>

Wulandari, N. (2015). Pengaruh Computer Knowlegde, Computer Attitude, Dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 3(1).

Yuliana, Y., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Pemahaman Siklus Akuntansi, Computer Attitude, Intensitas Latihan Soal dan E-Learning terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 104–115.