



Implementasi Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 MI

Ukhti Karimatul Ulya^{1✉}, Fauzi²
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia^{1,2}
e-mail : ukhtikarimatululya@gmail.com¹, fauzi@uinsaizu.ac.id²

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 MI. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode analisis deskriptif, hal ini disebabkan oleh data yang ditelaah merupakan data yang bersifat naratif. Adapun teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini melalui eksplorasi dan penelaahan dari dokumen, buku, artikel jurnal, atau sumber teks lainnya yang berkaitan dengan subjek penelitian. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan penguasaan kosakata setelah diterapkan media Flash card sebagai media pembelajaran, siswa yang menggunakan media *flashcard* menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman kosakata bahasa Arab dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media *flashcard*. Hal ini menunjukkan bahwa media *flashcard* dapat menjadi alat yang efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada tingkat pendidikan dasar.

Kata Kunci: *Flashcard*, Pembelajaran Bahasa Arab, Pemahaman kosakata.

Abstract

This research aims to determine the implementation of Flashcard Media to Improve Understanding of Arabic Language Lessons Class 1 MI. This research was carried out using descriptive analysis methods, this is because the data studied is narrative data. The data collection techniques used in this research are through exploration and study of documents, books, journal articles, or other text sources related to the research subject. The results of the research showed that there was an increase in vocabulary mastery after using flash card media as a learning medium. Students who used flashcard media showed a significant increase in understanding Arabic vocabulary compared to students who did not use flashcard media. This shows that flashcard media can be an effective tool in learning Arabic vocabulary at the basic education level.

Keywords: *Flashcards, Arabic language learning, vocabulary understanding*

Copyright (c) 2024 Ukhti Karimatul Ulya, Fauzi

✉ Corresponding author :

Email : ukhtikarimatululya@gmail.com

DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6578>

ISSN 2656-8063 (Media Cetak)

ISSN 2656-8071 (Media Online)

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat penting untuk dikembangkan, selain menjadi bahasa Al Qur'an bahasa juga menjadi bahasa internasional. Pembelajaran bahasa Arab di madrasah secara bertahap diarahkan untuk menyiapkan peserta didik agar memiliki kecakapan berbahasa, sehingga mampu menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mampu mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat berpikir kritis dan sistematis. (Ahmad Muradi, 2016) Maka dari itu pembelajaran bahasa Arab perlu mendapatkan penekanan dan perhatian mulai dari tingkat sekolah dasar sampai lembaga pendidikan tinggi baik negeri swasta, umum maupun yang agama untuk diajarkan dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan dan perkembangan peserta didik. Dan bukanlah suatu hal yang mudah untuk bisa memahami bahasa Arab karena bukan bahasa sipentur asli yang biasa digunakan.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah sebagai bagian dari kurikulum pendidikan. Pemahaman kosakata merupakan hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab, karena kosakata yang kuat akan membantu siswa dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab dengan lebih lancar. Namun, dalam prakteknya, siswa sering mengalami kesulitan dalam mengingat dan memahami kosakata baru. Oleh karena itu, Guru harus memiliki cara mengajar yang tepat agar siswa dapat belajar dengan baik. Guru berusaha mengatur lingkungan belajar agar siswa antusias. Salah satu usaha yang tidak pernah guru tinggalkan adalah bagaimana memahami kedudukan metode pembelajaran atau model pembelajaran sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Kerangka berpikir demikian yang harus ditanamkan dibenak seorang pendidik diperlukan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif untuk meningkatkan pemahaman kosakata siswa.(Ferianti & Hamzah, 2017)

Salah satu metode yang dapat digunakan adalah implementasi media *flashcard*. Media *flashcard* merupakan kartu yang berisi kata-kata atau frasa dalam bahasa Arab beserta gambar atau ilustrasi yang relevan. Metode ini dapat membantu siswa mempelajari kosakata baru dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. Dalam pengertian secara bahasa flash cards adalah kartu cepat atau kartu kilat. Hal ini bisa juga diartikan demikian karena mempergunakan kartu ini dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) akan mempermudah atau mempercepat pemahaman siswa. Penggunaan flash cards dalam belajar tidak hanya berlaku bagi young learners, media ini juga bermanfaat bagi older learners.

Menurut Azhar Arsyad, *flashcard* adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu. *Flashcard* biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi. Namun ahli lain menjelaskan *flashcard* merupakan media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 25 x 30 cm.(Rahim, 2020) Gambar-gambar ini merupakan rangkaian pesan yang disajikan dengan keterangan di setiap lembarnya yang dituliskan pada bagian belakang. Gambar-gambar inilah yang disebut dengan media *flashcard*.(Arman, 2019)

Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu, diantaranya yang pertama yaitu karya Nafsiah Hafidzoh Rahman, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, Indah Wahyu Ningsih melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *flashcard* dalam meningkatkan daya ingat siswa pada materi mufrodat bahasa arab, dan dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan disetiap siklusnya, dari mulai pra-siklus yang hanya 40%, kemudian meningkat pada siklus I sebanyak 65% dan siklus II sebanyak 85% yang artinya media penggunaan *flashcard* ini berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan daya ingat siswa pada materi mufrodat bahasa arab.(Hafidzoh Rahman et al., 2021)

Penelitian kedua yaitu karya Ferdila Ayu Amanda dan Sri Endah Sawitri yang melakukan penelitian dengan judul Peran Flash Card dalam Upaya Pemahaman Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Siswa di Homeschooling Keness Balikpapan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan Peran Flash Card dalam Upaya Pemahaman Pembelajaran Bahasa Arab. Hasil penelitian ini yaitu flash card sebagai media pembelajaran berperan aktif menunjang keberhasilan siswa dalam memahami mata pelajaran Bahasa Arab. (Ferdila Ayu Amanda & Sawitri, 2021)

Penelitian ketiga yaitu penelitian yang dilakukan oleh Domi saputra dkk. Yang berjudul Penguasaan Media *Flashcard* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata. Hasil dalam penelitian ini adalah Pengenalan kosakata bahasa Arab bagi peserta didik menggunakan media *flashcard* sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media flash card sangat efektif dan sangat membantu. Hal ini karena masih ada beberapa aspek yang sangat optimal diantaranya adalah respon dan motivasi peserta didik sangat aktif dan antusias hanya mengucapkan mufradat (kosakata Bahasa Arab) ketika menggunakan media flash card. (Saputra et al., 2022)

Berdasarkan kajian terdahulu yang telah peneliti temukan, peneliti menemukan persamaan dan perbedaan. Adapun persamaan penelitian kami dengan penelitian sebelumnya adalah terletak pada objek yang sama yaitu meneliti pengaruh media flash card dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab sedangkan perbedaan penelitian terdapat dalam obyek dan hasil penelitian.

Dari persamaan dan perbedaan kajian terdahulu yang telah ditemukan ini, disimpulkan bahwa posisi peneliti dalam kajian ini adalah melanjutkan kajian-kajian yang telah ada dengan objek yang berbeda. Secara spesifik, dengan kajian ini peneliti bertujuan untuk mengetahui kemajuan pemahaman kosa kata Arab menggunakan media flash card.

METODE

Ditinjau dari sumber data yang digunakan, penelitian ini terbilang penelitian pustaka atau *library research* melalui metode analisis deskriptif. Telaah pustaka dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengaktualkan metode pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab inovatif di Era Education 4.0. Penelitian ini dijalankan dengan metode analisis deskriptif, hal ini disebabkan oleh data yang ditelaah merupakan data yang bersifat naratif. Adapun teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini melalui eksplorasi dan penelaahan dari, buku, artikel jurnal, atau sumber teks lainnya yang berkaitan dengan subjek penelitian selama (7) tujuh atau (8) delapan tahun terakhir.

Sumber data dalam studi ini diambil melalui beberapa situs openaccess seperti, Google Scholar, JSTOR, Mendeley Solution dan google book dengan merujuk pada terbitan terbaru. Bahan penelitian ini terdiri dari sumber-sumber atau data-data primer dan sekunder. Penelitian ini tidak melibatkan perhitungan dan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis dari sumber atau data kepustakaan yang sesuai dengan aspek, bidang, atau tema tertentu.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Media Kartu bergambar (*flashcard*)

Media kartu bergambar (*Flashcard*) merupakan media pandang atau visual. (Agung Mutaqqien et al., 2023) Media ini dapat dipakai baik untuk kelas besar kecil maupun belajar secara individual.(Vi, 2020) *Flashcard* adalah kartu kecil yang berisi teks, gambar atau simbol yang dapat mengarahkan dan mengingat sesuatu yang berhubungan dengan gambar tersebut. Gambar yang terdapat dalam *flashcard* berupa pesan disajikan keterangan pada setiap gambar. (Imron, 2023) media ini merupakan media pembelajaran yang dapat lebih mengembangkan beragam perspektif dengan memperluas jargon, membentuk memori, dan

mempersiapkan kebebasan. (Mawahdah et al., 2023) Selain melatih otak kanan dalam penerapannya flash card dapat melatih konsentrasi peserta didik dan merupakan proses pembelajaran yang menantang bagi peserta didik.(Khoirotun et al., 2023)

Penggunaan Flash Card dalam pembelajaran memiliki beberapa manfaat bagi peserta didik. *Flashcard* dapat melatih peserta didik untuk memperluas jangkauan pandangannya, serta dapat menumbuhkan motivasi dan persaingan yang sehat antara peserta didik. Selain itu, suasana kelas juga dapat menjadi lebih hidup dan menyenangkan serta dapat mengurangi kejemuhan peserta didik. (Fitriani & Luthfi, 2022)

Kelebihan kartu bergambar (*flashcard*)

Media flash card tergolong dalam media visual (gambar) yang memiliki beberapa kelebihan. Adapun beberapa kelebihan media flash card:

1. Mudah dibawa kemana-mana: Flash card memiliki ukuran yang kecil sehingga mudah disimpan di tas atau bahkan di saku. Hal ini membuatnya tidak membutuhkan ruang yang luas dan dapat digunakan di mana saja, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
2. Praktis: Media flash card sangat praktis dalam pembuatannya dan penggunaannya. Guru tidak perlu memiliki keahlian khusus untuk menggunakan media ini, dan media flash card tidak membutuhkan listrik. Penggunaannya juga cukup sederhana, hanya perlu menyusun urutan gambar sesuai dengan keinginan dan memastikan posisi gambarnya tepat. Setelah digunakan, flash card dapat disimpan kembali dengan cara diikat atau menggunakan kotak khusus supaya tidak tercecer.
3. Gampang diingat: Kombinasi antara gambar dan teks pada media flash card memudahkan siswa untuk mengenali konsep sesuatu. Dengan adanya gambar, siswa dapat lebih mudah mengetahui nama sebuah benda. Sebaliknya, siswa juga dapat mengetahui nama sebuah benda atau konsep dengan melihat huruf atau teksnya.
4. Menyenangkan: Media flash card dapat digunakan dalam permainan. Misalnya, siswa dapat berlomba-lomba mencari suatu benda atau nama-nama tertentu dari flash card yang disimpan secara acak. Dengan cara berlari, siswa dapat berlomba untuk mencari sesuatu sesuai perintah. Selain mengasah kemampuan kognitif, penggunaan media flash card dalam permainan juga melatih ketangkasan fisik. Dengan kelebihan-kelebihan tersebut, media flash card menjadi salah satu media visual yang populer dan efektif dalam pembelajaran. (Zubaidillah & Hasan, 2019)

Implementasi Flascard dalam Pelajaran Bahasa Arab

Dalam pembelajaran bahasa khususnya bahasa arab, kosa kata atau *mufrodat* adalah hal yang *urgent* atau lebih dahulu dipelajari. Karena penguasaan seseorang terhadap suatu bahasa tergantung dari penguasaan seseorang tersebut terhadap kosakata bahasa yang dipelajari. (Khoirotun et al., 2023) Semakin kaya kosakata seseorang, semakin besar pula kemungkinan seseorang untuk mahir berbahasa dan semakin mudah pula ia menerima dan menyampaikan informasi baik secara lisan, tulisan maupun menggunakan isyarat dan tanda-tanda. (Hayati & Malang, 2021)

Adapun salah satu faktor seseorang kurang mahir berbicara dan paham bahasa arab adalah kurangnya penguasaan dalam kosakata yang mungkin disebabkan dari latar belakang pendidikan yang berbeda. Oleh karena itu diperlukan media yang dapat digunakan pengajar untuk menunjang pembelajaran dan mempercepat penguasaan kosa kata bahasa Arab, salah satunya yaitu dengan media *flashcard*. Flash Card merupakan kartu cepat yang biasanya berisi gambar beserta kosa kata tentang gambar tersebut. Media ini memiliki fungsi khusus dalam pembelajaran, antara lain:

1. Menarik perhatian peserta didik: Flash Card menggunakan gambar yang menarik perhatian peserta didik, sehingga membantu mempertahankan minat dan fokus mereka dalam pembelajaran.
2. Memperjelas penyampaian ide dan gagasan: Dengan menggunakan gambar yang relevan, Flash Card dapat membantu memperjelas penyampaian ide dan gagasan kepada peserta didik.

3. Menghadirkan benda yang tidak bisa hadir di dalam kelas secara nyata: Flash Card dapat menghadirkan benda atau objek yang sulit atau tidak mungkin hadir di dalam kelas secara nyata. Hal ini membantu peserta didik untuk memahami konsep dengan lebih baik.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, *Flashcard* dapat digunakan untuk mempercepat penguasaan kosakata. Peserta didik dapat melihat gambar dan kosa kata yang terkait, sehingga memperkuat hubungan antara gambar dan kata tersebut. Dengan menggunakan Flash Card secara teratur, peserta didik dapat mengingat kosakata dengan lebih efektif dan efisien.(Rafsanjani, H., & Nuruddaroini, 2022) Penggunaan media *flashcard* prinsipnya mudah diterima melalui pancaindra, sehingga mampu men ingkatkan perkembangan bahasa. Media membantu penyajian pesan dalam bentuk tulisan sehingga anak akan mudah mengingat materi sesuai kerucut. Kegiatan pembelajaran dengan media *flashcard* ini menunjukkan kesan peralatan visual dan mereka akan membuktikan imajinasi yang dilihat pada *flashcard* itu dan masuk ke dalam memori mereka.(Aulia, 2021)

Penelitian ini sangat mendukung dengan hasil penelitian terdahulu. (Saputra et al., 2022) adapun tahapan metode implementasi media *flashcard* dalam kelas dapat dilakukan dengan beberapa langkah yang efektif. Berikut adalah langkah-langkah yang dapat diikuti:

1. Persiapan *Flashcard*: Langkah pertama adalah mempersiapkan *flashcard* yang relevan dengan materi pembelajaran. *Flashcard* dapat berisi kosakata baru dalam bahasa Arab beserta gambar atau ilustrasi yang menarik. Pastikan *flashcard* tersebut sesuai dengan tingkat pemahaman siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah.
2. Pengenalan Kosakata: Setelah *flashcard* siap, langkah selanjutnya adalah mengenalkan kosakata kepada siswa menggunakan *flashcard* tersebut. Guru dapat menunjukkan *flashcard* satu per satu sambil menyebutkan kosakata dalam bahasa Arab. Siswa juga dapat diminta untuk mengulang kosakata tersebut.
3. Aktivitas Interaktif: Media *flashcard* dapat digunakan dalam berbagai aktivitas interaktif untuk meningkatkan pemahaman kosakata siswa. Misalnya, guru dapat menggunakan *flashcard* dalam permainan kata atau pertanyaan dan jawaban. Siswa dapat berpartisipasi aktif dalam aktivitas ini, sehingga mereka dapat melibatkan diri secara lebih intensif dalam pembelajaran.
4. Latihan dan Pengulangan: Setelah pengenalan kosakata, penting untuk memberikan latihan dan pengulangan kepada siswa. *Flashcard* dapat digunakan sebagai alat bantu dalam latihan membaca, mengucapkan, dan mengingat kosakata. Guru dapat memberikan latihan secara individu atau dalam kelompok kecil menggunakan *flashcard*.
5. Evaluasi dan Umpam Balik: Langkah terakhir adalah melakukan evaluasi terhadap pemahaman kosakata siswa. Guru dapat memberikan tugas atau kuis menggunakan *flashcard* sebagai alat evaluasi. Selain itu, guru juga dapat memberikan umpan balik kepada siswa mengenai kemajuan mereka dalam memahami kosakata.

Hasil penelitian yang penulis amati dari beberapa artikel, seperti artikel yang ditulis oleh (Wijaya et al., 2022) Penggunaan media *flashcard* ini merupakan salah satu media pembelajaran yang sangat efektif karena media ini sangat berpengaruh kepada kecerdasan spasial-visual dan kinestetik pada anak didik. Media pembelajaran menggunakan media *flashcard* ini sangat bermanfaat dan sangat membantu dalam proses belajar mengajar di kelas. Karena dengan adanya gambar peserta didik dapat memahami dan mengetahui kosa kata yang diberikan oleh gurunya melalui gambar yang disediakan oleh guru. Kemudian artikel yang ditulis oleh (Zubaidillah & Hasan, 2019) Untuk dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap kosa kata bahasa Arab perlu menggunakan media yang cocok dan kreatif. Media *flashcard* adalah salah satu media kreatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan daya tangkap siswa dalam menguasai kosa kata khususnya pada pelajaran bahasa Arab. Respon atau minat siswa terhadap bidang studi bahasa Arab bisa dirangsang dengan

beberapa metode dan media pembelajaran yang menarik dan efisien, salah satunya bisa dengan menggunakan media *flashcard*. Dalam penggunaan media *flashcard* disarankan kepada para guru agar selalu mempersiapkan pembelajaran bahasa Arab yang kreatif, supaya siswa tidak merasa monoton dalam belajar bahasa Arab. Akan tetapi merasa bersemangat dan senang terhadap metode atau cara yang disampaikan. Begitu juga para staf pendidik khususnya pengajar di lembaga pendidikan terkait dapat meyakinkan para siswa didiknya khususnya dalam belajar bahasa Arab bukanlah pembelajaran yang sangat melelahkan dan membosankan.

Selanjutnya, artikel yang ditulis oleh (Hafidzoh Rahman et al., 2021) berisikan pembahasan, Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa kelas 2 Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab sangat berpengaruh pada keberhasilan daya ingat siswa. Adapun rinciannya sebagai berikut:

1. Berdasarkan pembahasan hasil penelitian bahwa Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa kelas 2 di pelajaran mufrodat bahasa arab mendapatkan respon positif di kalangan siswa, di buktikan dengan tingkat keberhasilan grafik yang secara signifikan meningkat pesat meski melalui beberapa tahap siklus
2. Tingkat daya ingat menghafal mufrodat meningkatkan kualitas belajar. Peningkatan proses pembelajaran ini dapat dilihat dari rata-rata presentase setiap siklus, yaitu sebagai berikut: a) pra siklus mencapai 40.00 (40%), b) siklus I mencapai 65,00 (65%), dan c) siklus II mencapai 85.00 (85%). Sesuai dengan indicator keberhasilan yaitu 80%. 3. Media *flashcard* ini dapat maksimal karena didukung dengan media yang sangat menarik dan bervariatif.

Kemudian artikel yang ditulis oleh (Taufik et al., 2023) Faktor utama dalam terhambatnya proses pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah penggunaan strategi pembelajaran yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan kompetensi yang ditujukan sehingga, hasil belajar siswa menunjukkan nilai yang rendah. Strategi flash card yang digunakan dalam pembelajaran mengupayakan dapat mengatasi faktor penghambat siswa dalam memahami mufradat dan qawaид dalam berbahasa Arab. Penggunaan strategi *flashcard* menunjukkan hasil belajar siswa yang kian meningkat dan mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang ditunjuk.

Ini menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang meningkat setelah pemberian media *flashcard* saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini membuktikan bahwa pada penelitian terdahulu menyatakan adanya pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap hasil belajar siswa. Implementasi media *flashcard* dalam kelas dapat membantu meningkatkan pemahaman kosakata siswa dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. Dengan penggunaan media ini, diharapkan siswa dapat lebih mudah mengingat dan memahami kosakata baru dalam pembelajaran bahasa Arab, serta membantu tercapainya tujuan dari suatu pembelajaran. media *flashcard* dirasa cukup praktis baik bagi pengajar maupun pemelajar bahasa. (Saddhono et al., 2019)

Hasil penelitian ini mendukung teori tentang fungsi media dan manfaat alat bantu media *flashcard* dalam pengajaran. Penggunaan media *flashcard* dapat memotivasi siswa dalam memahami konsep yang dipelajari, media *flashcard* dapat membuat suasana belajar menjadi kondusif serta antusias yang tinggi dari siswa dalam memperoleh materi dari media *flashcard* tersebut. Ditambah terdapat gambar yang berukuran lebih besar dan berwarna yang diperlihatkan secara bergantian di media *flashcard* sehingga menjadikan siswa lebih ingin tahu apa saja selengkapnya mengenai materi tersebut, yakni dengan cara aktif bertanya kepada guru. Hal ini berbeda dengan kelas yang tanpa penggunaan media pembelajaran, khususnya pada media *flashcard*. Yakni masih terdapat siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya. Kemungkinan hal ini kurang menarik bagi siswa dalam kegiatan belajarnya, sehingga antusias dari mereka yang dirasa masih kurang dalam kegiatan belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media *flashcard* terdapat hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. Dan penelitian ini

menunjukkan hasil belajar siswa yang menggunakan media *flashcard* lebih baik dibanding dengan hasil belajar siswa tanpa penggunaan media *flashcard*. Melalui media flash card ini memberikan dampak yang positif yaitu peserta menunjukkan rasa antusias terhadap materi yang diberikan, pembelajaran menjadi tidak monoton dan peserta didik lebih menikmati karena pembelajaran seru dan tanpa paksaan.

SIMPULAN

Implementasi media *flashcard* dapat meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah menunjukkan bahwa penggunaan *flashcard* dapat membantu siswa dalam mempelajari kosakata dengan cara yang interaktif dan menyenangkan. Dalam penelitian ini, siswa yang menggunakan media *flashcard* menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman kosakata bahasa Arab dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media *flashcard*. Hal ini menunjukkan bahwa media *flashcard* dapat menjadi alat yang efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada tingkat pendidikan dasar. Dengan demikian, implementasi media *flashcard* dapat direkomendasikan kepada guru-guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman kosakata siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Mutaqqien, Amih, V. A., & Masrifah Nasution. (2023). Penerapan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Yayasan Ibnu Sina. *Educivilia: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(2), 162–169. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v4i2.6674>
- Ahmad Muradi. (2016). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Prespektif Komunikatif*. Kencana.
- Arman. (2019). *MEDIA FLASHCARD* (K. Selasih (Ed.)). Goresan Pena.
- Aulia, K. (2021). *Pengembangan Media Flashcard Pada Materi Sistem Ekskresi Kelas VIII MTs Guppi Samata*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Ferdila Ayu Amanda, & Sawitri, S. E. (2021). Peran Flash Card dalam Upaya Pemahaman Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Siswa di Homeschooling Keness Balikpapan. *Prosiding Seminar Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Tahun 2021 Program Doktor Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021*.
- Ferianti, F., & Hamzah, A. (2017). Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan. *Jurnal Ilmiah PGMI*, 3(2).
- Fitriani, N., & Luthfi, T. (2022). Pendampingan Program Bahasa Arab Untuk Anak-Anak Mda At-Thooyibah Desa Ciwareng Melalui Media Flash Card. *Khidmatuna: Jurnal Pengabdian* ..., 3(1), 13–21.
- Hafidzoh Rahman, N., Mayasari, A., Arifudin, O., & Wahyu Ningsih, I. (2021). Pengaruh Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 99–106. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.296>
- Hayati, F. S., & Malang, U. N. (2021). *PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR (FLASHCARD) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA*. 462–469.
- Imron, M. (2023). Media Kartu bergambar (Flash Card) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat. *Al-Kafaah: Journal of Arabic Language and Linguistics Education (ALLE)*, 1(2), 90–105. <https://ejournal.stainh.ac.id/index.php/kafaah>
- Khoirotun, I., Zunaidah, A., & Roziqin, A. (2023). *E-ISSN : 2986-3945 Penggunaan Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab*.

- Mawahdah, S., Hasanah, T., & Anwar, M. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA SMART FLASHCARD BERBASIS KOSAKATA BAHASA ARAB PADA MATERI “ADAWATU MADROSIYAH” DI KELAS 2 DI MI AL HUSNA TENJOLAYA. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibdidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan*, 1(1).
- Rafsanjani, H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2022). *Problematika Mahasiswa dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Kalimantan*. 6(3).
- Rahim, B. (2020). *MEDIA PENDIDIKAN* (P. Vita (Ed.)). PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Saddhono, K., Muliastuti, L., Tawandorloh, K. A., Woodrich, C. A., & Briggs, S. (Eds.). (2019). KEBIPAAN 2019. In *Proceedings of the 2nd Konferensi BIPA Tahunan by Postgraduate Program of Javanese Literature and Language Education in Collaboration with Association of Indonesian Language and Literature Lecturers. Research Meets Inovation*.
- Saputra, D., Fidri, M., Fatoni, & Nurhayati. (2022). Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata. *Jurnal AS-SAID*, 2022(1), 127–137.
- Taufik, T., Azmi, D. I., Zahire, I. N. A., Sa’adah, N., Ernawati, N., & Wulandari, P. (2023). Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat dan Qawaид) dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal Bahasa Dan Satra Arab*, 15(1), 61. <https://scholar.archive.org/work/ga7lbtgpkng6jiygggenlyvhfsf4/access/wayback/https://rjfahuinib.org/index.php/diwan/article/download/420/331>
- Vi, K. (2020). *PENGEMBANGAN KARTU KATA BERGAMBAR (FLASH CARD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOSA KATA DI MADRASAH IBTIDAIYYAH*. 161–172.
- Wijaya, M., Rohma, F., Jennah, L., Hikmah, F., & Sa`diyah, H. (2022). Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Miqlamah*, 4(2), 1–16.
- Zubaidillah, M. H., & Hasan, H. (2019). Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaran*, 2(1), 41. <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.90>